

Školní vzdělávací program

Domov mládeže při Gymnáziu v Jevíčku

Nerudova 557, 569 43 Jevíčko

Obsah

Obsah.....	2
1. Úvod.....	3
2. Základní identifikační údaje zařízení.....	3
3. Charakteristika školského zařízení.....	4
3.1. Působnost, organizace a základní podmínky.....	4
3.2. Prostorové a materiálně technické podmínky pro ubytování žáků.....	4
3.3. Prostorové a materiálně technické podmínky pro vzdělávání, výchovu a volný čas žáků.....	4
3.4. Hygienické podmínky.....	5
3.5. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví, prevence soc. patologických jevů.....	5
3.6. Personální podmínky.....	6
3.7. Spolupráce se zákonnými zástupci, školami a jinými subjekty.....	6
4. Charakteristika vzdělávacího programu.....	7
5. Formy a metody výchovné a vzdělávací práce.....	8
6. Kompetence a strategie vzdělávání a výchovy.....	9
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	12
8. Časový plán vzdělávání.....	14
9. Podmínky přijímání, umístování a ukončování umístování žáků.....	14
10. Evaluační plán.....	15

1. Úvod

Školní vzdělávací program vychází z požadavků §5 odst. 2 a 3 zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

2. Základní identifikační údaje zařízení

Adresa školy:	Gymnázium, A. K. Vitáka 452, 569 43 Jevíčko
Adresa domova:	Domov mládeže, Nerudova 557, 569 43 Jevíčko
ČO:	62032011
IZO	108040160
Ředitelka:	Mgr. Lucie Škvařilová skvarilova@gymjev.cz
Zástupce:	Mgr. Jiří Janeček janecek@gymjev.cz
Vedoucí vychovatelka:	Věra Vafková vafkova@gymjev.cz
Typ:	Domov mládeže
Telefon:	+420461327806, +420461327805, +420461327831, 775327806
Další kontakty:	fax. 461327831 Web: www.gymjev.cz
Údaje o kapacitě zařízení:	88 lůžek

3. Charakteristika školského zařízení

3.1. Působnost, organizace a základní podmínky

- Domov mládeže je školským výchovným a ubytovacím zařízením.
- Je zařazen do školského rejstříku jako součást školy.
- Ve své činnosti se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, vyhláškou MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, v platném znění, předpisy s uvedenými normami souvisejícími a obecně právními předpisy.
- Poskytuje žákům gymnázia ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost školy a zajišťuje těmto žákům celodenní stravování na základě písemného souhlasu podepsaného žákem a jeho zákonným zástupcem.
- Ubytování žáci jsou rozděleni do základních výchovných jednotek – výchovných skupin.
- Domov mládeže poskytuje ubytovací a stravovací služby veřejnosti v rámci doplňkové činnosti.

3.2. Prostorové a materiálně technické podmínky pro ubytování žáků

- Ubytování je žákům poskytováno ve dvoulůžkových pokojích se sociálním zařízením společným vždy pro dva pokoje /23 pokojů/ nebo ve třílůžkových pokojích se společným příslušenstvím na poschodí /14 pokojů/.
- Základní vybavení ložnice pro jednoho žáka – válenda s úložným prostorem, šatní skříň, noční stolek, pracovní místo u stolu, židle, polička, lampička. Žákům se poskytuje ložní prádlo, klíče od pokojů, botníků, nočních stolků, skříní. Na poschodích jsou lednice pro uložení potravin.

3.3. Prostorové a materiálně technické podmínky pro vzdělávání, výchovu a volný čas žáků

- V ubytovací části je pět místností pro výchovně vzdělávací činnost a spontánní individuální i skupinové aktivity /klubovny s TV- studovny/.
- K dispozici ubytovaným je herna se stolním fotbalem, stolním tenisem, šipkami, knihovna, kuchyňka, posilovna, herna s klavírem, místnost audio-video.
- Všechny dvoulůžkové pokoje jsou vybaveny datovou zásuvkou, pokoje třílůžkové jsou pokryty wifi.
- Formou organizované zájmové činnosti žáci navštěvují tělocvičnu základní školy i gymnázia, hřiště s umělým povrchem a pro individuální aktivity a odpočinek travnatou plochu za domovem.

3.4. Hygienické podmínky

- Domov mládeže postupuje při zajištění hygienických podmínek podle vyhlášky ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, která stanoví hygienické požadavky na prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou a úklid.
- Pracovníci domova mládeže nesou zodpovědnost za dodržování hygienických předpisů ubytovaných žáků.
- V rámci tohoto právního předpisu poskytuje DM kromě základních podmínek pro ubytování zejména výměnu ložního prádla, možnost využití čajových kuchyněk, úklid ložnic, sociálního zařízení, společných prostor a zajištění pitného režimu.

3.5. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví, prevence sociálně patologických jevů

- Žáci jsou prokazatelně při nástupu na ubytování seznámeni s předpisy a opatřeními vztahujícími se k bezpečnosti a ochraně zdraví při pobytu ve výchovném a ubytovacím zařízení. Žák svým podpisem stvrzuje, že byl řádně proškolen a bude pravidla chování a bezpečnostní opatření dodržovat.
- Pracovníci domova mládeže nesou zodpovědnost za dodržování bezpečnostních předpisů, požárních předpisů a dalších materiálů vztahujících se k pobytu ubytovaných žáků.
- Při činnostech, kdy je zvýšené riziko poškození zdraví /sportovní kroužky, posilovna apod./ jsou žáci proškoleni individuálně a opakovaně.
- Cílem výchovného a vzdělávacího pedagogického působení je žák odpovědný za své chování a způsob života v míře odpovídající a přiměřené jeho věku a schopnostem.

Prevence sociálně patologických jevů zahrnuje komplexní uplatnění dostupných prostředků, tj. vzdělávání vychovatelů, spolupráci se zákonnými zástupci, učiteli ve škole, výchovnými poradci a s metodiky prevence a přitažlivé vyplnění volného času ubytovaných.

Zvýšený důraz je kladen na tyto sociálně patologické jevy:

- Užívání návykových látek /tabák, alkohol, drogy/
- Patologické hráčství
- Šikana, vandalismus
- Záškoláctví, ohrožování mravní výchovy mládeže
- Kriminalita a delikvence
- Bulimie, anorexie

3.6. Personální podmínky

- Požadavky pro výkon činnosti pedagogických pracovníků stanoví zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů. Všechny vychovatelky mají pro svá zařazení požadovanou kvalifikaci.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje podle § 24 zmíněného zákona a vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a vlastních plánů DVPP.
- Vychovatelky využívají i další možnosti sebevzdělávání, a to formou četby a studiem odborné literatury, návštěvou odborných seminářů pořádaných vzdělávacími institucemi podle zájmu vychovatelek a potřeb domova. Samostudiu je podporováno i volným přístupem na internet.
- Počet pedagogických a provozních pracovníků odpovídá limitnímu počtu danému zřizovatelem podle počtu ubytovaných žáků.

3.7. Spolupráce se zákonnými zástupci, školami a jinými subjekty

- Zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci jsou klienty DM, kteří mají právo na kvalitní služby a informace a plní povinnosti vyplývající ze školského zákona a předpisů souvisejících.
- Obdobná práva a povinnosti mají zletilí žáci.
- Během školního roku je spolupráce s rodiči uskutečňována prostřednictvím telefonických hovorů, osobní návštěvou, elektronickou komunikací, účastí na rodičovských schůzkách zasíláním dopisů apod.
- Ve vztahu ke škole vystupuje DM jako partner podílející se na výchově a vzdělávání žáků, formuluje a realizuje vlastní výchovné cíle v návaznosti na výchovně vzdělávací činnost školy. Z tohoto titulu informuje školu, jejího ředitele, třídní učitele, výchovného poradce o podstatných otázkách vzdělávání a výchovy žáků a účinně s nimi spolupracuje. Jedná se zejména o případy absencí ve škole, zhoršení prospěchu, výchovné problémy.
- Dalšími subjekty, s nimiž DM spolupracuje, jsou instituce participující na vzdělávání a výchově žáků a instituce ochrany a péče o mládež, poskytující psychologické a lékařské služby, případně Policie ČR.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

I. Principy a cíle vzdělávání a výchovy

- Rovný a nediskriminační přístup ke vzdělávání a výchově.
- Zohlednění vzdělávacích a výchovných potřeb žáka daných jeho kompetencemi a osobnostními charakteristikami.
- Vzájemná úcta, respekt, názorová snášenlivost, solidarita a úcta všech účastníků vzdělávání a výchovy.
- Svobodné šíření poznatků vyplývajících z výsledků soudobého poznání světa, které jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání a výchovy.
- Zdokonalování procesu vzdělávání a výchovy na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširší uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod.
- Hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených zákony a vzdělávacími programy.
- Vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání.

II. Priority vzdělávání a výchovy

Při formulování klíčových kompetencí vycházíme z toho, že tyto kompetence by měly být zároveň použitelné v různých situacích a kontextech, měly by být multifunkční.

Ambice a poslání DM ve vzdělávání a výchově jsou především v oblasti výchovy osobnosti žáka a výchovy v době mimo vyučování a vyplývají z jeho postavení v systému škol a školských a ubytovacích zařízení. Tím jsou určeny i jeho základní cíle a úkoly, které spočívají ve vzdělávání a pedagogickém ovlivňování volného času žáků, tzn. v citlivém pedagogickém vedení žáků k účelnému využívání volného času, k výchově k volnému času. K tomu volí specifické prostředky, formy a metody této činnosti a plní následující úkoly výchovy mimo vyučování:

- Relaxačně zdravotní – obnova sil, upevňování zdraví, změna druhu a charakteru činností, změna sociálního prostředí
- Výchovně vzdělávací a sebevzdělávací – seberealizace a osobnostní rozvoj, prostor pro sebevýchovu
- Sociální úkoly – společenské uplatnění, činnost a aktivita

III. Předpoklady a prostředky pro realizaci priorit

Realizace průřezových témat ve vzdělávání a výchově, která reprezentují okruhy problémů současného i budoucího světa, napomáhají rozvíjet osobnost žáka a procházejí napříč oblastmi vzdělávání a výchovy s cílem dosáhnout klíčových kompetencí žáka. V našem ŠVP realizujeme následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

5. Formy a metody výchovné a vzdělávací práce

Výchovná práce v domově mládeže má svá specifika a liší se od vzdělávání ve škole. Při tvorbě ŠVP domova mládeže a při jeho následné implementaci budeme zohledňovat tato specifika a budeme vycházet z obecných pedagogických zásad, jako je přiměřenost, individuální přístup a respektovat požadavky ovlivňování volného času.

- Požadavek dobrovolnosti – žák se může a nemusí zúčastnit plánovaných volnočasových aktivit /volný čas je oblast svobodné volby/.
- Požadavek pedagogického ovlivňování volného času – pedagog má povinnost volný čas ovlivňovat formou nabídky a motivace, aby např. nevznikla závislost na PC a internetu.
- Požadavek vyzdvihování kladných rysů osobnosti – pedagog má povinnost chválit a hodnotit žáky vzhledem k jejich možnostem, momentálnímu stavu.
- Požadavek přiměřenosti – plánované a navozované činnosti musí být přiměřené věku, pohlaví a zájmu žáků.
- Požadavek zajímavosti /atraktivity/ a zájmovosti – pedagog musí žáky vhodně motivovat a činnosti zajímavě rozvíjet, přitom musí být průvodcem žáků po zájmových činnostech, ale nevnucuje se.
- Požadavek citovosti a citlivosti – zájmové aktivity by měly přinášet pozitivní emoce a hodnocení činnosti žáků by mělo být citlivé.
- Požadavek prostoru k seberealizaci – pedagog dbá na to, aby se žák v dané činnosti mohl realizovat a měl pocit úspěšnosti.
- Požadavek aktivity – pedagog volí aktivity tak, aby se v nich uplatnili a byli přiměřeně úspěšní všichni žáci.

Základním prostředkem výchovné činnosti je zážitek a prožitek žáků, který obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a přitom navozuje kladné emoce. Důležité je i pozitivní klima, kultura a atmosféra v domově mládeže.

Formy výchovné činnosti

- Plánování a příprava výchovné činnosti a aktivity
- Kolektivní působení
- Individuální působení
- Průběžné neformální působení vychovatele
- Pravidelné aktivity – studijní klid, zájmové útvary
- Příležitostné aktivity – jednorázové akce, exkurze, výlety, turnaje, besedy, soutěže
- Spontánní aktivity – využití sportovišť, knihovna, internet

Metody výchovné činnosti

- Motivace a aktivizace žáků
- Rozhovor, řízený rozhovor
- Přednáška, beseda
- Diskuze, řízená diskuze, panelová diskuze
- Trénink dovednosti
- Modelové situace
- Případová studie
- Brainstorming
- Vzdělávací projekt

- Testy, dotazníky, ankety
- Monitorování sociálního klimatu a kultury domova mládeže
- Monitorování a hodnocení výsledků a úspěšnosti zapojení do aktivit a projektů

Hlavní výchovnou a vzdělávací strategií v domově mládeže je akceptování pedagogiky volného času. Vychovatelé převezmou odpovědnost za úspěšné vytváření pozitivního klimatu na domově, ve svých výchovných skupinách, za prevenci rizikových projevů chování žáků a za všestrannou podporu žáků v učení.

6. Kompetence a strategie vzdělávání a výchovy

I. Kompetence k učení a sebevzdělávání

Tyto kompetence jsou nezbytné pro organizaci a řízení vlastního učení, pro získávání, hodnocení a uplatnění nových znalostí a pro schopnost aplikovat tyto kompetence v různých situacích, kontextech vč. vlastního učení a řešení problémů ve vzdělávacím procesu, ve společnosti a následně i v práci.

Žák:

- Organizuje a řídí vlastní učení, poznává své schopnosti a hodnotí je, nachází a upevňuje efektivní styl a režim učení.
- Umí vyhledávat a kriticky hodnotit informace a pomoc jiných.
- Využívá nabytých vědomostí a dovedností, prohlubuje je.
- Zvládá neúspěch, je psychicky odolný.
- Poznává smysl učení, motivuje se pro další učení, pozitivně hodnotí jeho přínos pro svůj život, chápe sebevzdělávání jako celoživotní proces.

Strategie vychovatele:

- Vede žáka k samostatnosti při přípravě na vyučování a k hledání vlastního efektivního stylu a režimu učení.
- Podporuje žáka v oblasti vzdělávání tím, že očekává pozitivní výsledky, motivuje ho k učení a k vyhledávání informací, zadává mu přiměřené úkoly a pomáhá mu zvládnout případný neúspěch.
- Vytváří a zajišťuje žákovi vhodné klima k učení a materiálně technické podmínky s využitím informačních technologií.
- Spolupracuje s rodiči a školou.

II. Kompetence sociální a personální

Tyto kompetence jsou předpokladem pro realizaci kompetencí ostatních. Jejich obsahem je osobnostní rozvoj a spolupráce v různých sociálních prostředích.

Žák:

- Umí porozumět sám sobě, zvládá vlastní chování, je schopen sebereflexe, koriguje vlastní chování, je schopen poznávat odlišnosti lidí.
- Umí řešit složité životní situace, zná základy duševní hygieny.
- Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své schopnosti, zájmovou orientaci a životní podmínky.

- Je schopen adaptovat se na měnící se pracovní a životní podmínky a tvořivě je ovlivňuje, respektuje pravidla života ve společnosti.
- Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, spolupracuje v týmu a uplatňuje v něm své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti.
- Organizuje nebo se podílí na společné činnosti, přijímá odpovědnost za svoji práci i práci ostatních, konstruktivně řeší konflikty a přispívá k vytváření podnětné atmosféry.

Strategie vychovatele:

- Napomáhá žákovi odhalovat jeho silné a slabší stránky, pravidelně hodnotí jeho práci a pozitivně ho motivuje k sebepoznávání.
- Vytváří příležitosti pro týmovou spolupráci organizováním společných činností, stanovuje žákovi přiměřené úkoly, pomáhá mu najít své místo ve skupinách (ložnice, výchovná skupina, domov mládeže).
- Všestranně napomáhá žákovi adaptovat se na měnící se podmínky sociální, organizační i materiální.
- Podílí se na upevňování pozitivního psychosociálního klimatu.

III. Kompetence komunikativní

Tyto kompetence představují a rozvíjejí schopnost vyjádřit a interpretovat myšlenky, pocity a informace v ústní i psané podobě a zapojit se do komunikace v různých sociálních kontextech.

Žák:

- Rozvíjí a prakticky používá komunikativní dovednosti ve studiu i ve svém osobním, profesním a občanském životě.
- Rozumí sdělením a informacím, správně je interpretuje a věcně argumentuje.
- Efektivně a tvořivě využívá dostupných prostředků komunikace, pružně reaguje na rozvoj informačních a komunikačních technologií a využívá je.
- Vyjadřuje se jasně, srozumitelně a přiměřeně ke komunikačnímu záměru verbálním, příp. písemným projevem.
- Je schopen rozvíjet komunikační dovednosti založené na vzájemné úctě, spolupráci, toleranci, optimismu a zvládnutých emocích.
- Adekvátně vystupuje na veřejnosti, přiměřeně sebevědomě se prezentuje.

Strategie vychovatele:

- Učí žáka rozvíjet a využívat jeho komunikativních dovedností, aktivně a cílevědomě vytváří prostor pro komunikaci mezi žákem a vychovatelem i žáky navzájem.
- Vede žáka k diskuzi o informacích a k věcné argumentaci, dává mu přitom prostor pro tvůrčí a svobodné vyjádření a řešení, je mu vzorem věcné a konstruktivní komunikace.
- Předává žákovi veškeré informace potřebné pro jeho zdravý a aktivní život v DM.

IV. Kompetence k řešení problémů

Tyto kompetence zahrnují všechny formy jednání, které si každý jedinec musí osvojit, aby byl schopen se efektivně a konstruktivně podílet na dění ve společnosti a dokázat řešit problémy, a to v osobním, rodinném i veřejném kontextu.

Žák:

- Vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na segmenty a navrhuje postupné kroky nebo varianty jeho řešení.
- Využívá své schopnosti, vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů, vyhledává informace k jejich řešení, pružně reaguje na nové situace.

- Ověřuje a kriticky interpretuje získané informace, pro své tvrzení najde důkazy a formuluje podložené závěry, ověřuje prakticky správnost metod zjišťování důvěryhodnosti informací užívaných při řešení problémů, osvědčené postupy aplikuje při řešení jiných problémových situací.
- Uplatňuje základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, indukci, dedukci, abstrakci, konkretizaci, generalizaci), ale i fantazii, intuici a představivost v poznávacích, učebních, pracovních a tvůrčích činnostech.
- Je otevřený k poznávání nových a originálních postupů a řešení problémů, nachází alternativy řešení, navrhuje varianty řešení problémů a zvažuje jejich přednosti, rizika a možné negativní důsledky.

Strategie vychovatele:

- Učí žáka uplatňovat základní myšlenkové operace a postupy při řešení problémů, hodnotí kroky žáka při řešení problémů.
- Aktivně napomáhá žákovi adaptujícímu se na nové podmínky života především přenosem ověřených způsobů řešení problémů.
- Motivuje žáka k získávání informací potřebných k řešení problémů a ověřování jejich správnosti.
- Definuje, pomáhá hodnotit nebo i vytváří problémové situace, v nichž může žák uplatnit své kompetence k řešení problémů, při jejich řešení podporuje tvořivost a originalitu, pomáhá hodnotit rizika a možné negativní důsledky.

V. Kompetence k volnému času

Tyto kompetence vytvářejí podmínky pro vzdělávání zejména tím, že rozvíjejí intelektuální, psychické, fyzické, sociální i emoční potenciál jedince a vytvářejí další prostor pro jeho sebeuplatnění.

Žák:

- Umí svůj volný čas žít, čelí nudě a prázdnotě, aktivně odpočívá.
- Uplatňuje zásady zdravého životního stylu, dokáže určit priority volného času a žije podle nich, odolává sociálně patologickým jevům.
- Využívá a akceptuje nabízené modely využití volného času, naplňuje a rozšiřuje své individuální zájmy, talent, schopnosti.
- Chápe význam rozvoje osobních zájmů a zdravého způsobu života pro psychickou, fyzickou a sociální kultivaci své osobnosti (osobnostní rozvoj).
- Zapojuje se do organizace života v DM, osobně se podílí na organizaci a realizaci vzdělávání a výchovy.

Strategie vychovatele:

- Vytváří a rozvíjí příležitosti k účelnému využití volného času v souladu se zájmy žáka.
- Učí žáka novým vědomostem a dovednostem, vede ho k tvořivosti a účasti na společné činnosti.
- Realizuje skupinový program sociální prevence, poskytuje žákovi informační servis.
- Vede žáka k poznání zásad zdravého životního stylu a jejich uplatňování ve vlastním životě, učení i v práci.
- Modernizuje obsah vlastní zájmové činnosti a metody skupinové práce s žáky, rozšiřuje nabídku spontánních aktivit pro žáky, podporuje svobodu, samostatnost, aktivitu.

VI. Kompetence občanské

Tyto kompetence jsou potřebné pro začlenění jedince do společnosti a uplatnění se v ní.

Žák:

- Stanovuje si osobní cíle vycházejících z jeho potřeb a zájmů, ale i z potřeb společnosti, sociální skupiny, zájmů celku.
- Je tolerantní, vstřícný, otevřený, ale i kritický k názorům druhých, chápe jejich potřeby a postoje, respektuje různorodost hodnot člověka, uplatňuje zásady slušné komunikace a demokratické způsoby řešení.
- Hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování.
- Vnímá, přijímá, vytváří a rozvíjí etické, kulturní, sociální, ekologické, ekonomické a duchovní hodnoty, zaujímá k nim odpovědné postoje.
- Chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytuje účinnou pomoc.
- Rozhoduje se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožoval a nepoškozoval sebe a jiné, přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem.
- Aktivně se zapojuje do občanského života svého okolí a společnosti, orientuje se ve složitostech demokratické, pluralitní společnosti, chápe je a participuje na řešení jejich problémů.

Strategie vychovatele:

- Výchovně využívá prožitků žáka, kdy celkové klima DM (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru.
- Motivuje žáka k projevení názoru, diskuzi a rozhodnutí celku, rozvíjí schopnosti kritického a tvořivého myšlení, empatie, argumentace a prezentace názorů, schopnosti kompromisu a schopnosti obhajovat lidská práva a svobody své i jiných.
- Vede žáka k dodržování pravidel a spravedlivě je hodnotí, objasňuje význam řádu pro fungování společenství (pokoj, výchovná skupina, DM), vychovává k úctě k zákonu.
- Podporuje zainteresovaný postoj k životu, rozvíjí disciplinovanost, toleranci, ochotu pomáhat, respektovat odlišnosti.
- Vede žáky k odpovědnému jednání a výchovně využívá situace, kdy žák neohrožuje a nepoškozuje sebe a jiné, přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem.

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP domova mládeže vytváří podmínky pro zpřístupňování vzdělání nejen z hlediska srovnatelných možností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i z hlediska postupu, jak žáka motivovat a vtáhnout do aktivní účasti v různých činnostech.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z legislativních norem, kterými jsou § 16, odstavec 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /školský zákon/, vyhláška MŠMT č 73/2005Sb., o vzdělávání dětí žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších

předpisů, vyhláška MŠMT č 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Školský zákon jednoznačně stanovuje princip práva na individuální přístup k žákům a ukládá brát ohled na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Jsou to tedy povinné podmínky vzdělávání.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je v domově mládeže poskytována individuální péče v rámci jejich potřeb. Při zajištění individuální péče a speciálních potřeb žáka spolupracují vychovatelé se zákonnými zástupci a s výchovnými poradci školy.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním souvisí především se znalostí rodinného zázemí žáků. U těchto žáků se může jednat o rizikové chování, nízký zájem o vzdělání, předčasné odchody ze vzdělávacího procesu a u cizinců nebo příslušníků národnostních menšin lze očekávat i jiné kulturní, náboženské, rodinné a etnické normy a hodnoty. Pedagogičtí pracovníci, ale i ostatní žáci se seznamují se sociálně kulturními zvláštnostmi žáků, aby byli schopni pochopit jejich projevy a problémy a volit vhodné vyučovací a vzdělávací metody a společenský přístup k nim. Prostředkem ke zvýšení aktivity ve vzdělávání je motivace k učení a pozitivní klima v domově mládeže. Zvýšenou pozornost je nutné věnovat prevenci rizikového chování žáků. K ní slouží v domově bohatá nabídka volnočasových aktivit.

V domově mládeže vychovatelky průběžně identifikují žáky se špatným prospěchem a s riziky neúspěšnosti a podporují je ve vzdělávání /motivace, doučování, zajištění pomoci/.

Práce se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí spočívá především v jejich motivování k učení a vzdělávání a ke školní úspěšnosti prostřednictvím diferencovaného, individuálního přístupu všech pedagogických pracovníků domova.

Vzdělávání mimořádně nadaných a talentovaných žáků

Podpora mimořádně nadaných a talentovaných žáků je dána §17 školského zákona.

Individuální přístup k nadaným a talentovaným žákům, je žádoucí nejen pro žáky samotné, ale má zásadní význam pro celou společnost. Mezi mimořádně nadané žáky nepatří pouze žáci s mimořádnými schopnostmi uměleckými nebo pohybovými, ale i žáci s mimořádně vysokou úrovní výkonu ve všech nebo pouze v určitých oblastech vzdělávání, projevující se vysokou motivací, cílevědomostí, kreativitou. Při individuální péči a potřebách žáků spolupracují vychovatelé se zákonnými zástupci a výchovnými poradci školy.

Mimořádně nadaní žáci se projevují jako výrazné osobnosti, mohou mít ale problémy v komunikaci, v sebehodnocení. Jsou často citliví na kritiku a hodnocení ostatních. Ve vzdělávání je vhodné používat náročnější metody a postupy, projektové vyučování, samostudium, práci s ICT. Tito žáci by měli být vhodně zapojováni do týmové práce. Problémem je identifikace nadaných žáků, zvláště těch intelektově nadaných. Takto nadané žáky je třeba motivovat k zapojování do zájmových útvarů, k podílu na utváření webových stránek, k účasti na příležitostných akcích, k zapojování do žákovských projektů, k účasti v přehlídkách a soutěžích, kde je důležitou součástí i získání veřejného ocenění jejich úspěchů.

8. Časový plán vzdělávání

ŠVP domova mládeže není ročním plánem, ale má širší časový záběr a obsahuje činnosti alespoň na dobu středního vzdělávání, ukončené maturitní zkouškou. ŠVP domova mládeže je tedy koncipován na dobu čtyř let. Na ŠVP navazuje roční plán činnosti domova mládeže a jeho konkretizace v měsíčních a týdenních plánech činnosti.

Roční plán školského ubytovacího zařízení je koncipován vždy na jeden školní rok a obsahuje činnosti domova mládeže s časovým určením jednotlivých činností. Roční plán zařízení schvaluje ředitel školy.

V měsíčních plánech domova mládeže jsou uváděny konkrétní akce ve vazbě na konkrétní termíny, nikoli však dlouhodobé průběžné činnosti realizované vychovateli. Měsíční plán schvaluje vedoucí vychovatel.

V týdenních plánech je program činnosti vlastní výchovné skupiny, vycházející ze ŠVP, ročního plánu a měsíčních plánů výchovy mimo vyučování. Každá vychovatelka v nich zveřejňuje přehled plánované pravidelné i jednorázové činnosti. Týdenní plán schvaluje vedoucí vychovatel.

Režim dne je součástí vnitřního řádu domova mládeže a jeho obsahem je časové určení pravidelných činností žáků tj. doba určená k odpočinku, trávení volného času a přípravě na vyučování.

Rozvrh služeb vychovatelů je zpracován vedoucí vychovatelkou vždy na jeden měsíc. Rozvrh služeb schvaluje ředitel školy.

9. Podmínky přijímání, umisťování a ukončování umístění žáků

V domově mládeže jsou ubytováni žáci Gymnázia Jevíčko ze čtyřletých i osmiletých studijních oborů. Umisťování žáků v domově se řídí § 4 vyhlášky č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních. Termín podání přihlášky je stanoven dnem 25. 6. Přijetí do domova mládeže není nárokové a přihláška platí na jeden školní rok. Při umisťování žáka se přihlíží ke vzdálenosti místa bydliště, dopravní obslužnosti, sociálním poměrům a zdravotnímu stavu žáka. V případě nenaplnění kapacity jsou přihlášky přijímány i v průběhu školního roku. Umisťování žáků probíhá podle jejich potřeb a možností domova tak, aby bylo využito kapacity co možná nejlepši.

Oznámení o přijetí žáka je rozesíláno na adresu zákonných zástupců v následujícím týdnu.

Při rozdělování přihlášených žáků na jednotlivé pokoje je respektován požadavek § 3 odst. 4 vyhlášky č. 108/2005 Sb., a dle možností i požadavky ubytovaných zohledňující jejich vzájemné osobní vztahy, sympatie a přátelství.

Vztah o poskytování ubytování, výchovně vzdělávací činnosti a školního stravování mezi zákonným zástupcem nezletilého žáka, zletilým žákem a školou /domovem mládeže/ je navázán vyplněnou přihláškou do domova mládeže a oznámením o přijetí k ubytování.

Podrobnější informace získají rodiče na informativní schůzce v červnu každého roku.

Ukončení umístění žáka v domově mládeže se řídí § 4 odst. 5 vyhlášky č. 108/2005 Sb., a je využíváno výjimečně a v krajních případech, kdy došlo ze strany žáka k závažnému zavinění porušení povinností stanovených § 31 školského zákona č. 561/2004 Sb. nebo vnitřním řádem domova mládeže.

10. Evaluační plán

Hodnocení práce domova mládeže dle školního vzdělávacího programu bude každé dva roky a na základě této evaluace budou také prováděny případné změny a úpravy školního vzdělávacího programu. Hodnocení podmínek a činnosti domova mládeže bude dle těchto hledisek:

- Podmínky činnosti – vhodná uspořádání a vybavení prostředí vzhledem k realizovaným činnostem, možnost využívání dalších prostor mimo domov mládeže, spolupráce s dalšími volnočasovými subjekty.
- Organizace činností – motivace, participace žáků na programu domova mládeže, využívání zásad pedagogiky volného času, zohledňování individuálních specifík jednotlivých žáků, zajištění bezpečnosti, respektování specifík práce a zařízení, funkčnost průběžného hodnocení zařízení nadřizenými orgány, účinnost přijatých opatření.
- Práce vychovatele – jednání s žáky, komunikace, navozování tvůrčí atmosféry, pestrost a zajímavost nabízených činností, shoda nabízených zájmových aktivit a pobídek s aktuálními zájmy ubytovaných, funkčnost denního režimu a celkové klima na domově mládeže.

Vypracovala Vafková Věra